



Plan för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Förskolan Skogsglántan
Läsår 2025-2026

Uppdaterad september 2025

Planens giltighet	3
Ansvarig.....	3
Delaktighet.....	3
Förankring av planen	3
Ansvarig.....	3
Rektors ansvar	3
Utvecklingsledares ansvar.....	3
Pedagogers ansvar	4
Utvärdering.....	4
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	4
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan 2024/2025.....	4
Utformande av årets plan 2025/2026	4
Ansvariga för att årets plan 2025/2026 utvärderas	4
Kartläggning.....	4
Kartläggningsmetoder.....	4
Områden som berörs i kartläggningen	5
Resultatet och analys av kartläggningen 2024/2025	5
Resultat	5
Analys	5
Förebyggande och förhindrande åtgärder	5
Samtycke som en del av trygghetsarbetet	5
Mål	6
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	7
Uppmärksamma kännetecken	7
Gemensam uppfattning	7
Uppsikt och närvaro	7
Regelbundna undersökningar	7
Personal som vårdnadshavare kan vända sig till.....	7
Rutiner vid kränkning	7
Rutiner då barn kränkt barn	7
Rutiner för uppföljning då barn kränkt barn.....	8
Rutiner då vuxna kränker barn.	8
Rutiner för uppföljning då vuxna kränkt barn	8
Begrepp	8
Lagar	9

Planens giltighet

Planen gäller från september 2025, längst till september 2026

Ansvarig

Rektor ansvarar för att det varje år upprättas en ny plan och att den tidigare utvärderas.

Delaktighet

Genom regelbundna observationer och intervjuer ges barnen möjlighet att vara delaktiga i utformandet av planen utifrån ålder och mognad.

Vårdnadshavare får information om planen via förskolans hemsida och på vårdnadshavarmöte samt ges möjlighet att läsa igenom.

Ansvariga för att upprätta planen är utvecklingsledarna i samförstånd med rektor, planen presenteras för övriga pedagoger för revidering, genomförandet och utvärderingen av planen ansvara alla pedagoger för.

Förankring av planen

Alla pedagoger på förskolan har ansvar för att tydligt visa att man tar avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling och direkt ingripa vid minsta misstanke om missförhållanden. Utöver detta så fördelar sig ansvaret så här:

Ansvarig

Rektors ansvar

- Se till att pedagoger och alla vårdnadshavare känner till innehållet i planen mot kränkande behandling.
- Upprätta, utvärdera och omarbete planen mot kränkande behandling i samarbete med utvecklingsledare, pedagoger och barn.
- Se till att utredning görs och åtgärder vidtas om förskolan får kännedom om kränkande behandling.
- Se till att det finns ett gemensamt system för dokumentation av anmäld/upptäckt kränkande behandling och de åtgärder som vidtas.
- Följa förskolans plan mot kränkande behandling och plan mot likabehandling.

Utvecklingsledares ansvar

- Upprätta plan för likabehandling.
- Upprätta plan mot kränkande behandling.
- Informera och utbilda övriga pedagoger i hur arbetet ska iscensättas.
- Följa förskolans plan mot kränkande behandling och plan mot likabehandling.

Pedagogers ansvar

- Följa förskolans plan mot kränkande behandling och plan mot lika behandling.
- Se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- Dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt kränkande behandling.
- Bevaka att utreda fall, som man varit berörd av, följs upp.
- Berätta för barn var de ska vända sig för att få hjälp eller berätta om att han/hon blivit kränkt eller märkt att någon annan blivit det.

Utvärdering

Planen för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling följs upp och utvärderas i slutet av vårterminen och i början av höstterminen varje år. De aktiviteter och åtgärder som varit målet för föregående läsår utvärderas av barn och pedagoger och resultatet sammanställs för utvärdering och analys. Utvärdering och analys ligger tillsammans med kartläggningar som gjorts under vårterminen till grund för den nya planen. Rektor ansvarar för att arbetet påbörjas.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Barn, pedagoger, rektor.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan 2024/2025

Vi behöver aktivt lyfta planen på våra avdelningsplaneringar för att säkerställa att vi arbetar mot målen.

Ingen av avdelningarna har genomfört kontaktbarometern. Hur ska vi arbeta för att den ska användas framöver?

Utformande av årets plan 2025/2026

Utvecklingsledarna utformar planen med kartläggningar och observationer som grund. I samband med personalens utvärderingsdag i september bearbetas planen tillsammans och godkänns.

Ansvariga för att årets plan 2025/2026 utvärderas

Rektor och utvecklingsledarna

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Barnintervjuer, trygghetsvandring/observation, kontaktbarometern och vårdnadshavarenkät

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, likabehandlingsarbete och trygghet i förskolans alla miljöer och sammanhang.

Resultatet och analys av kartläggningen 2024/2025

Resultat

Barnintervjuerna visar på att inget barn upplever att de känner sig kränkta av någon. Däremot visar trygghetsvandringen att det finns platser och miljöer som barnen upplever som otrygga. Flera av barnen upplever otrygghet vid toaletterna, att det kan vara stökigt och de inte får vara ifred.

Analys

Rutinerna kring barnens toalettbesök verkar inte fungera, hur ska vi göra istället?

Förebyggande och förhindrande åtgärder

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för kränkande behandling som finns vår verksamhet.

Samtycke som en del av trygghetsarbetet

I förskolan lägger vi grunden för barns förståelse av kroppslig integritet, respekt och empati. Samtycke är ett centralt begrepp i vårt arbete med likabehandling och förebyggande av kränkande behandling. Att förstå och praktisera samtycke stärker barnens känsla av trygghet och självbestämmande. Det förebygger konflikter och kränkningar, och bidrar till en miljö där alla barn känner sig sedda och respekterade.

Mål

Mål	Aktivitet	Ansvar	Genomförs/ påbörjas	Uppföljning/ Utvärdering
Alla barn ska känna sig trygga på förskolan. Vi pedagoger ska jobba för att alla ska känna sig lika mycket värda.	- Planering för introduktionsperioden skapas för alla grupper - Vi sätter upp bilder för ledigt/ upptaget på toaletterna - Vid tillfällen då många barn ska på toaletten samtidigt, ska det alltid finnas en pedagog närvarande. - Vi tar emot alla barn på morgonen. Lugn musik spelas i hallen - Pedagogerna är närvarande i barnens aktiviteter - Barnen förbereds vid förändringar, ex, byte av aktiviteter. - Trygghetsvandringar/rumsobservationer genomförs beroende av vilken ålder det är på barnen. - Kontaktbarometern används minst en gång/termin	Alla pedagoger	Augusti/September Höstterminens start November/december	Slutet av oktober Slutet av höstterminen april
Införa en samtyckeskultur i förskolan.	- Utveckla barnens förståelse för samtycke. - Stärka barnens emotionella kompetens. - Synliggöra och normalisera gränssättning.	Alla pedagoger	Hela läsåret	Kontinuerligt
Regler och rutiner är tydliga för alla att förstå	- Alla avdelningar har tydliga rutiner - Bilder används som stöd för att tydliggöra för barnen vad som ska ske under dagen. - Regler formas tillsammans med barnen. Reglerna beskriver vad man får göra, inte vad man inte får göra.	Alla pedagoger	Terminens början	kontinuerligt
Alla vuxna på förskolan är goda förebilder för barnen.	- Pedagogerna är förebilder genom att bemöta varandra, barn och vårdnadshavare på ett respektfullt sätt. - Vi pratar om att alla människor är olika men lika mycket värda. - Vi pratar med barnen på deras nivå - Vi använder ett vårdat språk	Alla pedagoger	Hela läsåret	kontinuerligt
Alla vuxna ska vara förtrogna med denna plan, arbeta förebyggande och ha beredskap att agera vid kränkande behandling	Alla pedagoger tar del av och sätter sig in i planen	Rektor introducerar alla pedagoger	September -25	September - 26

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Uppmärksamma kännetecken

Alla pedagoger i förskolan är uppmärksamma på kännetecken som kan tyda på att ett barn är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.

Gemensam uppfattning

Pedagogerna har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad de som vuxna i förskolan ska reagera på. Pedagogerna ser till att barnen har anknytning till någon pedagog på avdelningen.

Uppsikt och närvaro

Pedagogerna har god närvaro i barngruppen under hela dagen, både ute och inne genom aktivt delta och tar särskild hänsyn till platser som i observationer upplevts otrygga.

Regelbundna undersökningar

Pedagogerna i förskolan undersöker regelbundet om det finns barn som är utsatta för trakasserier och kränkande behandling. Exempel på detta är observationer och barnintervjuer. Förskolan genomför enkäter varje vår.

Personal som vårdnadshavare kan vända sig till

Om vårdnadshavare upptäcker någon form av kränkande behandling kan de rapportera det till pedagoger på avdelningen, specialpedagog eller rektor Marie-Louise Johansson 07*-
*****.

Rutiner vid kränkning

Rutiner då barn kränkt barn

Pedagoger eller annan personal som uppmärksammar eller får kännedom om kränkningen/diskrimineringen dokumenterar detta på följande blankett: "Anmälan gällande diskriminering eller kränkande behandling av barn/elever" Blanketten finns på förskolans hemsida.

När anmälan är gjord kontaktas vårdnadshavarna och informeras om att en anmälan inkommit. Rektor ansvarar för att utredning skyndsamt genomförs och dokumenteras på avsedd blankett.

Rutiner för uppföljning då barn kränkt barn

Uppföljningssamtal för pedagoger och vårdnadshavare för att se om trakasseriet/kränkning har upphört. Uppföljningen dokumenteras.

Rutiner då vuxna kränker barn.

Pedagoger eller annan personal som uppmärksammar eller får kännedom om kränkningen/diskrimineringen kontaktar rektorn. Rektor kontaktar och följer i övrigt personalavdelningens rutiner i samråd med verksamhetschef förskola. Rektor ansvarar för att utredning skyndsamt genomförs och dokumenteras på avsedd blankett.

Rutiner för uppföljning då vuxna kränkt barn

Uppföljningssamtal med pedagoger/annan personal, vårdnadshavarna och barnet utifrån ålder och mognad för att se om diskriminering/kränkning har upphört.

Begrepp

Kränkande behandling är det begrepp som används i 6 kapitlet skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan ske av både barn och vuxen. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande eller slag och sparkar. Kränkningar kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på nätet, till exempel på sociala medier. Mobbning är inte ett begrepp som används i skollagen. Det brukar kallas för mobbning om en elev vid upprepade tillfällen blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Diskriminering enligt diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

Indirekt diskriminering att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

Bristande tillgänglighet att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse,

Lagar

Diskrimineringslagen (2008:567) https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567/

Skollag (2010:800) https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800/