

Att förstå samhället med hjälp av nyhetsbevakning

- en arena för politisk socialisation?

Roger Olsson & Martin Jakobsson

CSD/SAMHÄLLSKUNSKAP



Upplägg

- Vad är nyhetsbevakning?
- Nyhetsbevakning och politik i samhällskunskap
- Nyhetsbevakning för politisk socialisation?
- Diskussion i grupper och kort gemensam avslutning (från ca: 1615)
 - Era erfarenheter av nyhetsbevakning, en kort runda
 - Samhällskunskapsämnets viktigaste syften?
 - Nyhetsbevakning som arena *för* politisk socialisation?

Vad är nyhetsbevakning?

- Ett samlingsnamn för en lektionsaktivitet som identifierats i studier sedan 1940-talet
 - ”En avgränsad aktivitet på ca 15 minuter som ofta inleder lektioner i SO och samhällskunskap, där lärare och elever samtalar om nyheter.”
- Några exempel på nationella och internationella studier där nyhetsbevakning förekommer

Grundskola	Gymnasium
SOU 1948:27, 1946-års skolkommission, aktuella timmen	Wikman, B. (2003), aktualitetsbevakning
Bromsjö, B. (1965), dagsaktuella händelser	Bernmark Ottosson, A. (2009), aktuella händelser bevakas
Bjessmo, L.E. (1994), nutidsorientering	Sandahl, J. (2011), nyhetssnack
Vernersson, F. (1999), bevakning av dagsaktuella händelser	Karlsson, A. (2011), nyhetsbevakning
Kristiansson, M. (2014), nutidskryss	Lindmark, T. (2013), nyhetsbevakning
Öberg, J. & Bäckström, P. (2021), nyhetsbevakning	Olsson, R. (2016), nyhetsbevakning
Jakobsson, M. & Olsson, R. (2023), nyhetsbevakning	Öberg, J. (2019), nyhetsbevakning
Biser & Freidman (2008), Sperry (2006), Swalwell & Schweber (2016), Murray-Everett & Coffield (2020)	

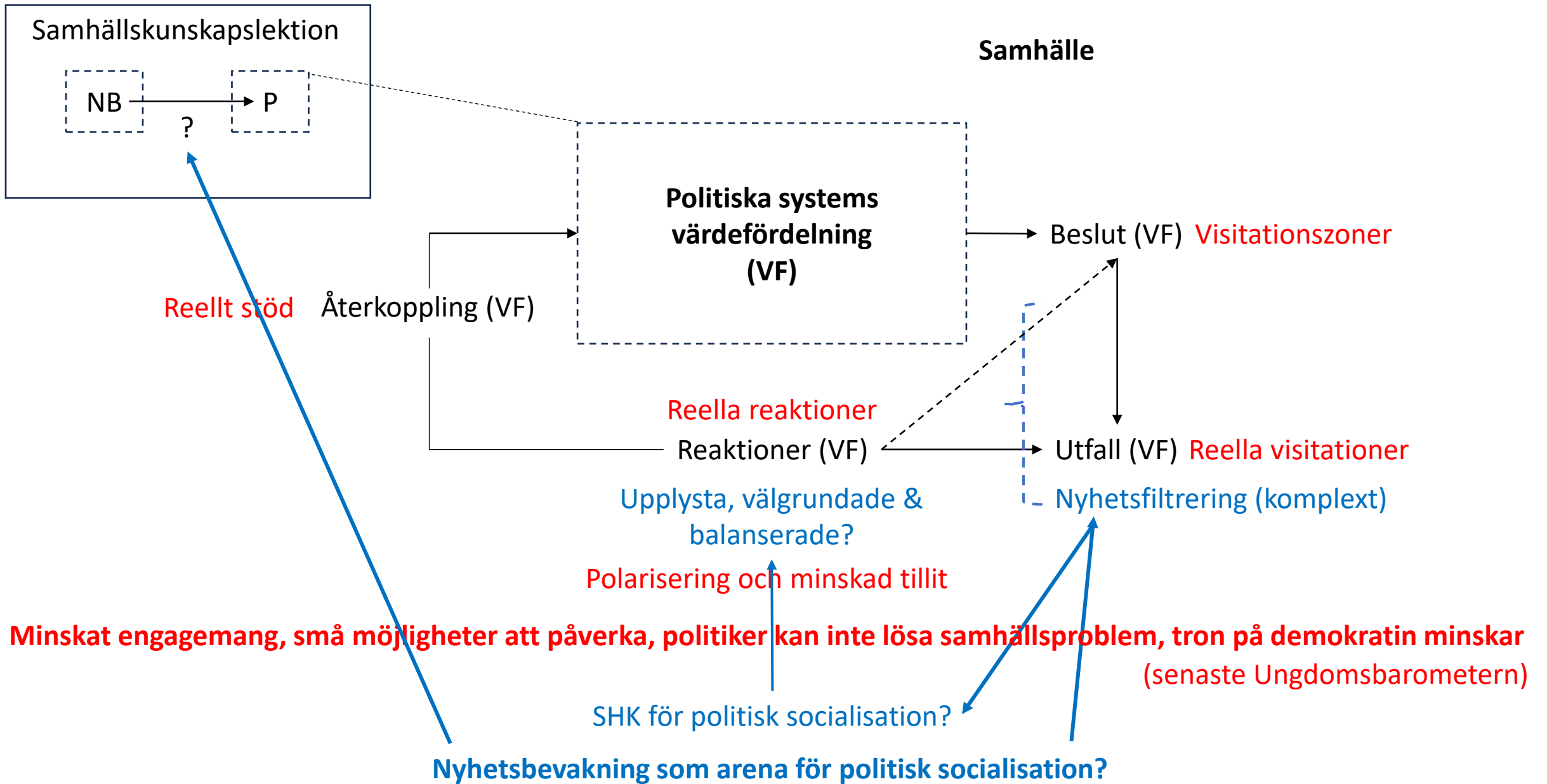
Vad säger forskningen om aktiviteten "nyhetsbevakning" (NB)?

- 1) NB är en vanlig lektionsaktivitet i samhällskunskap & SO
- 2) Lärare ägnar mycket tid åt NB
- 3) Utformningen av NB varierar
- 4) NB är ofta isolerad ifrån den "ordinarie" lektionen i samhällskunskap
- 5) NB är ofta bortkopplad från styrdokumentet som styr övrig undervisning
- 6) Lärare uttalar sällan till eleverna vad målet med NB är
- 7) Lärare uttrycker i intervjuer allmänna mål med NB
- 8) Innehållet i nyhetssamtalen följer sällan en bestämd struktur
- 9) *NB har en svag "ämnesidentitet": Svårt att veta att det är samhällskunskap som pågår*

Slutsatser om traditionell form av nyhetsbevakning

- 1) Nyhetsbevakning ger eleverna möjlighet till regelbunden nyhetskonsumtion
- 2) Nyhetsbevakning ger eleverna möjlighet att repetera fakta & begrepp
- 3) Det finns begränsningar i hur nyhetsbevakning traditionellt sett bedrivs
- 4) Nyhetsbevakning är en "oslipad diamant", med stor utvecklingspotential
- 5) *Det finns behov av att göra nyhetsbevakningen mer ämnesspecifik, & att profilera aktiviteten i en tydligare "samhällskunskaplig" riktning*

Nyhetsbevakning (NB) och politik (P) i samhällskunskap (SHK)?

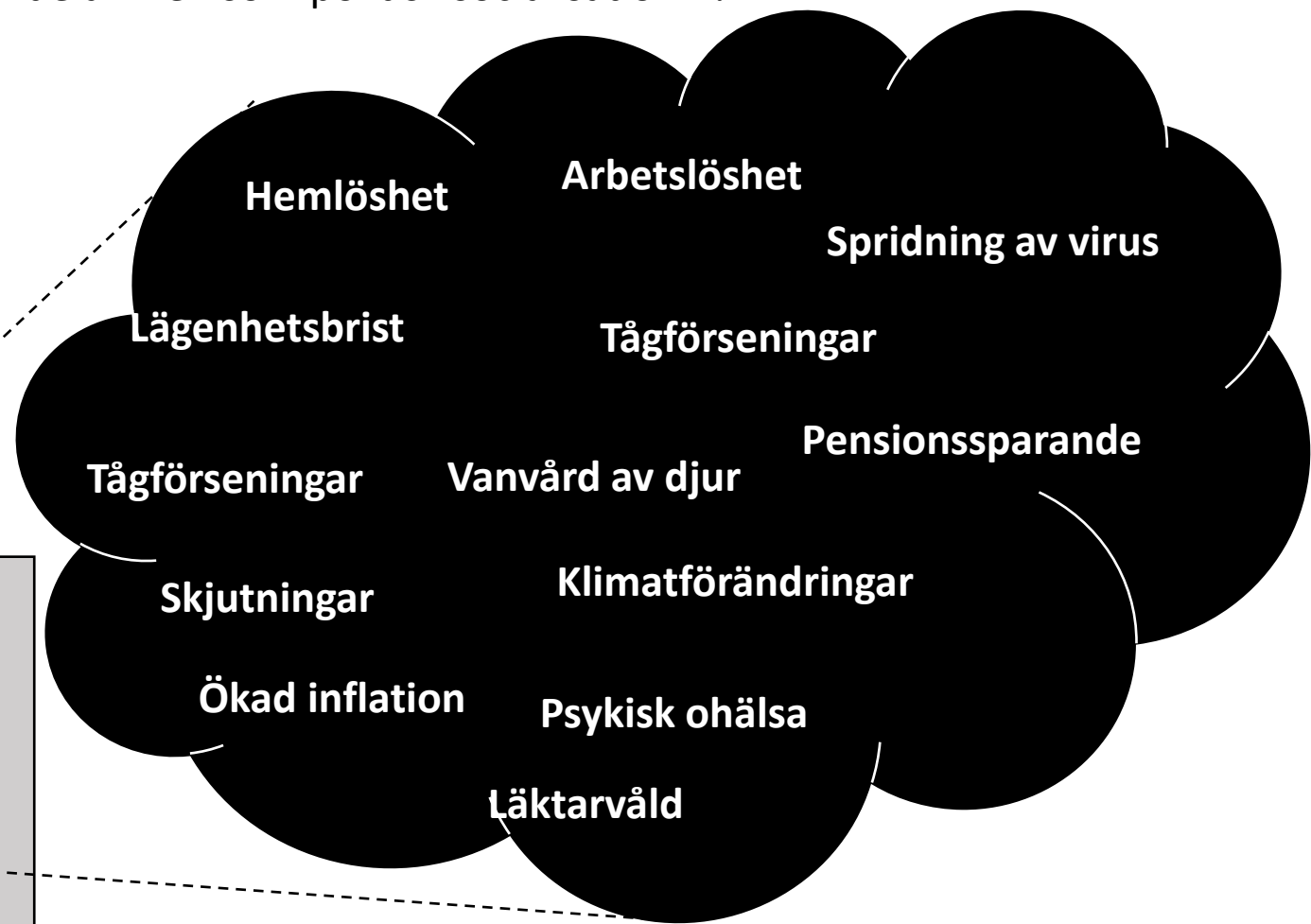
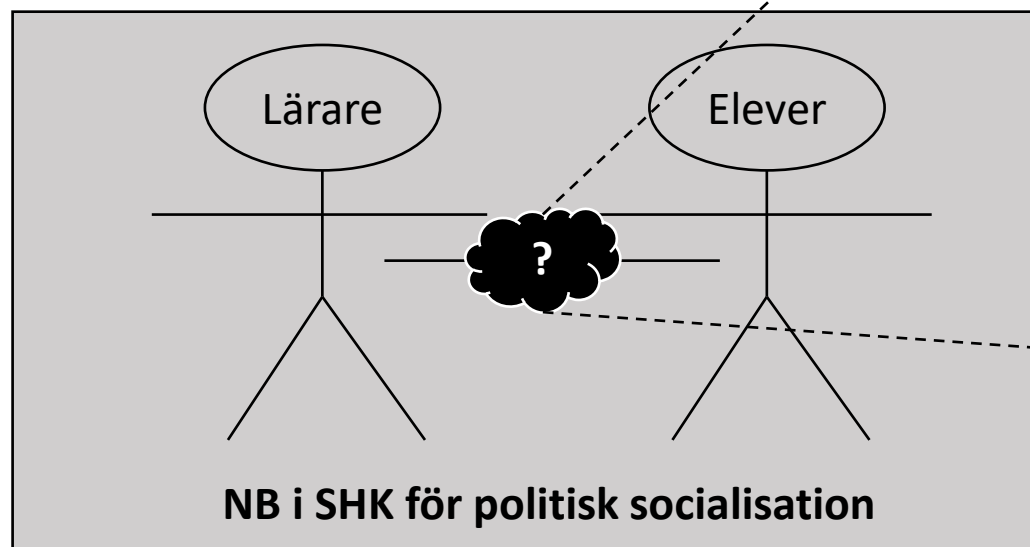


Tankeexperiment: Nyhetsbevakning i samhällskunskap, en arena för politisk socialisation?

Att undervisa nyhetsbevakning som politisk socialisation i samhällskunskap

Vad skulle det innebära om vi undervisade nyheter om följande ämnen som politisk socialisation...?

- 1) Att belysa nyheten (ämnet) som resultatet av politiska beslut
- 2) Att belysa diskussionen om nyheten (ämnet) som en kamp mellan ideologiska synsätt på individens respektive samhällets ansvar
- 3) Att belysa hur den politiska opinionen gällande nyheten (ämnet) ser ut
- 4) Att belysa politiskt ansvariga partier & aktörer
- 5) Att belysa inblandade institutioners ansvarsområden
- 6) Att elever i samtal få pröva & utveckla egna politiska åsikter om orsaker till & lösningar på ämnet för nyheten



Diskussionen i grupper

- Era erfarenheter av nyhetsbevakning, en kort runda?
- Samhällskunskapsämnets viktigaste syften
 - **Nyhetsbevakningens potential som arena för politisk socialisation?**
 - **Utmaningar?**
 - **Möjligheter?**
 - **Exempel?**

Vi fångar upp några synpunkter från grupperna den sista kvarten