

Med reflektionen som hävstång

- hur skapar vi varaktigt lärande med
(relativt)små insatser?

John Johansson

&

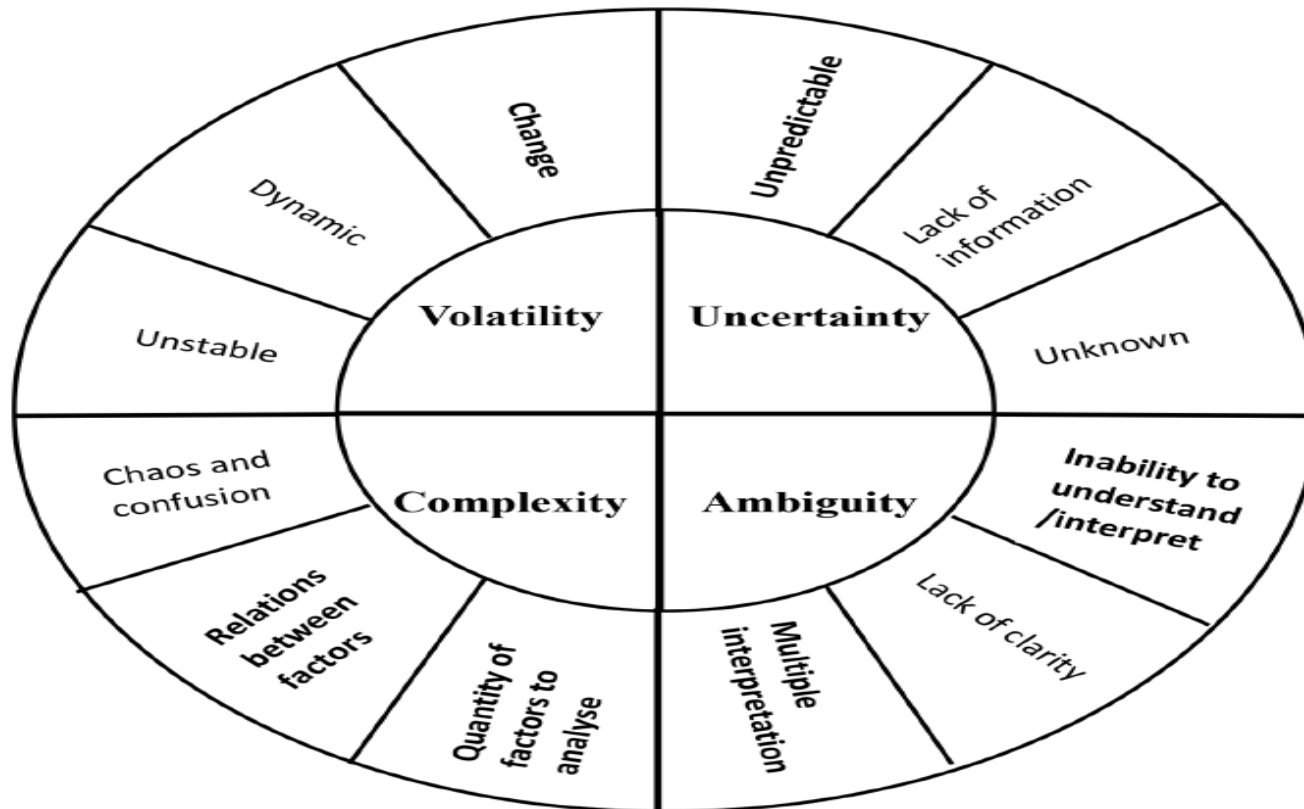
Ulrik Terp

*By three methods we may learn wisdom:
First, by reflection, which is noblest;
Second, by imitation, which is easiest;
and third, by experience, which is the bitterest.*

Confucius

Bakgrund

VUCA – hur ser världen vi utbildar till ut?



Clarifying the conceptual map of VUCA

213

Figure 7. Conceptual map of the acronym VUCA

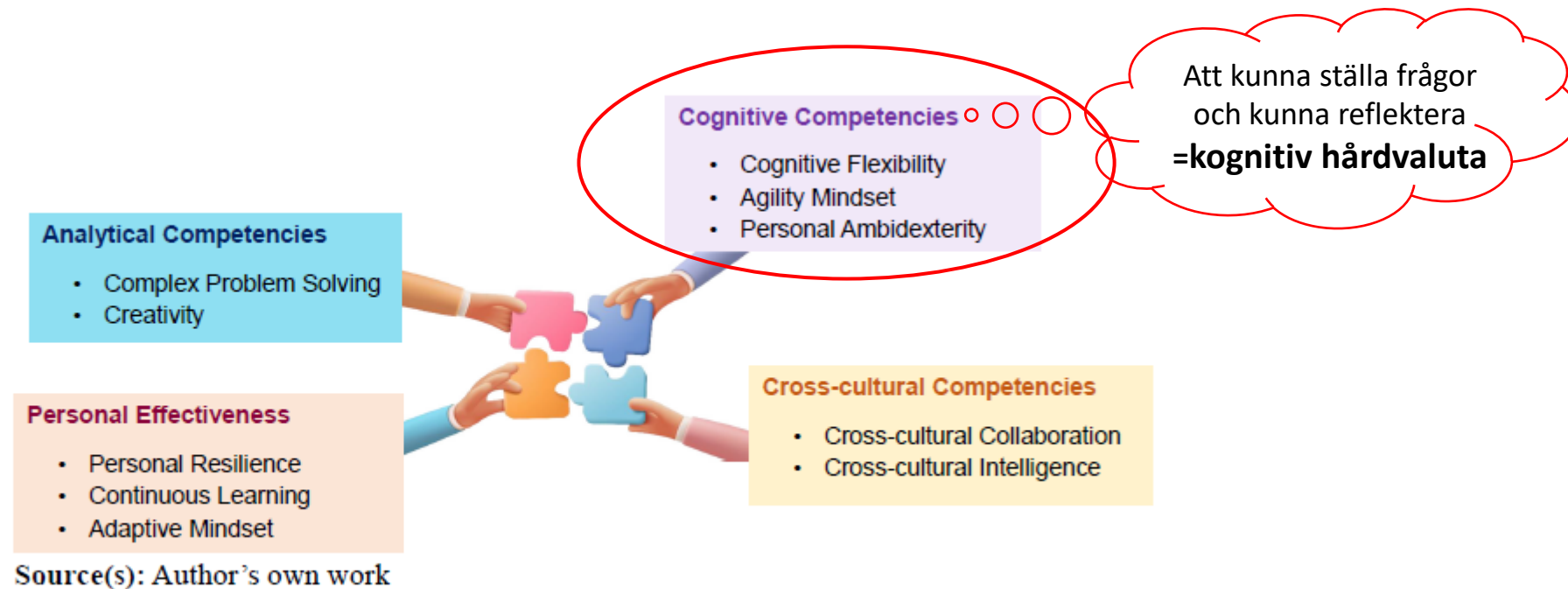
Ref: Taskan, B., Junça-Silva, A., & Caetano, A. (2022).

- Vilka färdigheter och förmågor behövs för att hantera VUCA?

PR
53,3

682

Figure 2.
Categorisation of
VUCA competencies



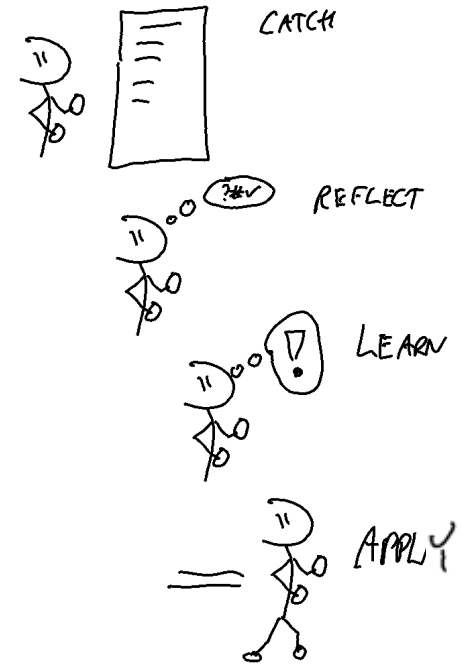
Interventionen

-reflektion som hävstång för lärande

- Genomförd på tre distanskurser. Två kurser för praktiker (Ledarskap, projektledning) och en sommarkurs för KAU.
- 57 deltagare som fick svara på tre korta frågor om reflektivt skrivande efter kursens slut.
- I början av varje kurs presenterades *Reflektivt skrivande*.
- Föreläsningarna var uppbyggda av mindre delar: föreläsning, övning eller diskussion. Efter varje del fick deltagarna 60 sekunder för att skriva själva.
- På några kurser fanns det reflektionsfrågor att skriva om. Dessa togs bort på sommarkursen.

Reflektion och skrivande

- “Ni kommer att få tillfällen att skriva under tystnad/jag pratar inte”.
- Syftet är att ni skall kunna fånga diskussioner och övningar för att kunna applicera dem i vardagen eller att bara skriva ner frågor och tankar.
- Efter kursen kommer en utvärderingsfråga om detta.



Röster från deltagare

”För min del fungerade övningen mer som en påminnelse om att det är bra att reflektera // Men den korta enminutaren gjorde att jag började reflektera mer över lag under dagen. ”

”I think one minute was perfect for me. If you ask the same question and collect answers from 30-60 participants, you will get the sweet spot limit that works for most and you”

*”I don't believe you should prolong the time, I think the **time** and **cadence** of the exercise was really on point. ”*

Röster från deltagare

"I do find reflective writing a constructive way to record your thoughts. A lot of courses that I have attended failed to allow attendees to take some time to reflect on what they have discovered."

"De visar mig själv vad jag tycker är viktigast men också vad jag inte kommer ihåg och behöver öva mer på" (meta-kognitiva färdigheter & förmågor)

"Jag tycker att det är ett mycket bra sätt att få ner sina tankar och reflektioner på papper, de känns som att man minns dem bättre då och tar till sig kursinnehållet lättare".

Tillämpning

Referenser

- Brownhill, S. (2022). Asking more key questions of self-reflection. *Reflective Practice*, 23(2), 279-290. <https://doi.org/10.1080/14623943.2021.2013192>
- Di Stefano, G., Gino, F., Pisano, G. P., & Staats, B. (2016). *Making experience count: The role of reflection in individual learning*. Harvard Business School.
- Hillberg Jarl, F. (2024). The impact of leadership on the workplace learning of individuals and teams: a literature review and synthesis. *Learning Organization*. <https://doi.org/10.1108/TLO-11-2022-0144>
- Justice, S., Morrison, E., & Yorks, L. (2020). Enacting Reflection: A New Approach to Workplace Complexities. *Advances in Developing Human Resources*, 22(3), 320-332. <https://doi.org/10.1177/1523422320927300>
- Lokhtina, I. A., & Faller, P. (2024). Rethinking informal workplace learning in times of complexity. *Journal of Workplace Learning*. <https://doi.org/10.1108/jwl-11-2023-0181>
- Nicolaidis, A., & Poell, R. F. (2020). "The Only Option Is Failure": Growing Safe to Fail Workplaces for Critical Reflection. *Advances in Developing Human Resources*, 22(3), 264-277. <https://doi.org/10.1177/1523422320927296>
- Mroz, J. E., Allen, J. A., Verhoeven, D. C., & Shuffler, M. L. (2018). Do we really need another meeting? The science of workplace meetings. *Current Directions in Psychological Science*, 27(6), 484-491. <https://doi.org/10.1177/0963721418776307>
- Shet, S. V. (2024). A VUCA-ready workforce: exploring employee competencies and learning and development implications. *Personnel Review*, 53(3), 674-703. <https://doi.org/10.1108/PR-10-2023-0873>
- Tanner, K. D. (2012). Promoting Student Metacognition. *CBE—Life Sciences Education*, 11(2), 113-120. <https://doi.org/10.1187/cbe.12-03-0033>
- Taskan, B., Junça-Silva, A., & Caetano, A. (2022). Clarifying the conceptual map of VUCA: a systematic review. *International Journal of Organizational Analysis*, 30(7), 196-217. <https://doi.org/10.1108/IJOA-02-2022-3136>
- Watkins, K. E., & Marsick, V. J. (2023). Rethinking Workplace Learning and Development Catalyzed by Complexity. *Human Resource Development Review*, 22(3), 333-344. <https://doi.org/10.1177/15344843231186629>
- Young, M. R. (2018). Reflection Fosters Deep Learning: The 'Reflection Page & Relevant to You' Intervention. *Journal of Instructional Pedagogies*, 20.