



Uppsatsens roll i AI-tider

Karin Thörne, Carina Vikström och Axel Berge

Universitetspedagogiska enheten (UPE)

Karlstads universitet





Högskoleförordning (1993:100)

För tandläkarexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng.

För speciallärarexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

För juristexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng.



”Regeringen anser att det självständiga arbetet är centralt för att bekräfta att studenten uppnått kraven för examen. I det självständiga arbetet visar studenten att han eller hon inte enbart har inhämtat kunskaper utan också kan tillämpa och vidareutveckla dessa med den grad av självständighet som krävs för att utöva det yrke som utbildningen förbereder för eller för att påbörja studier på nästa nivå.”

Ny värld – ny högskola. Proposition 2004/05:162, s. 102



”Regeringen anser att det självständiga arbetet är centralt för att bekräfta att studenten uppnått kraven för examen. I det självständiga arbetet visar studenten att han eller hon inte enbart har inhämtat kunskaper utan också kan tillämpa och vidareutveckla dessa med den grad av självständighet som krävs för att utöva det yrke som utbildningen förbereder för eller för att påbörja studier på nästa nivå.”

Ny värld – ny högskola. Proposition 2004/05:162, s. 102



AI är här

2023:

- Flesta studenter positiva till användning av AI
- Nästan alla respondenter kände till ChatGPT
- Mer än en tredjedel använde ChatGPT regelbundet.



Malmström, H., Stöhr, C., & Ou, W. (2023). *Chatbots and other AI for learning: A survey of use and views among university students in Sweden*. Chalmers Tekniska Högskola.



Exempel på användning





Syfte

Att bidra med insikter om hur användningen av artificiell intelligens (AI), påverkar den akademiska uppsatsskrivandets natur och värde inom högre utbildning.



Metod

Fokusgrupper

Tematisk analys





Preliminära resultat

Förhållningssätt

Förmågor

Bedömning





Förhållningssätt till AI

AI kan användas

- Skrivstöd
- Transkribering
- Bolla idéer
- Hitta information

AI ska ej användas

- Fusk
- Upptäcka och förhindra

Osäkerhet kring användning

Vad är tillåtet?

Vad är fusk?

Vem vet?

Skrivstöd





Respondent 5: Om en text är illa skriven så vill man att någon annan korrekturläser det. Och ja, om det är någons moster eller om det är AI....



Respondent 3: Alltså jag har bara en grupp nu som har använt AI och det har vi pratat om. De har utländsk bakgrund, de skriver dassig svenska och de frågade får vi använda AI för att liksom skriva det här bättre? Jag sa det är fine, det har jag inga problem med.



Respondent 6: Och egentligen om en [yrkesroll] skriver en kvalitetsrapport (...) Då struntar jag i om det är jättemycket AI-text här, bara den är logiskt skriven och förståbar, som står då liksom. Då blir det jättebra.



Förmågor

- Vetenskapligt förhållningssätt
- Själständighet
- Kritiskt förhållningssätt
- Söka och värdera kunskap

Vad innebär
de olika
förmågorna?

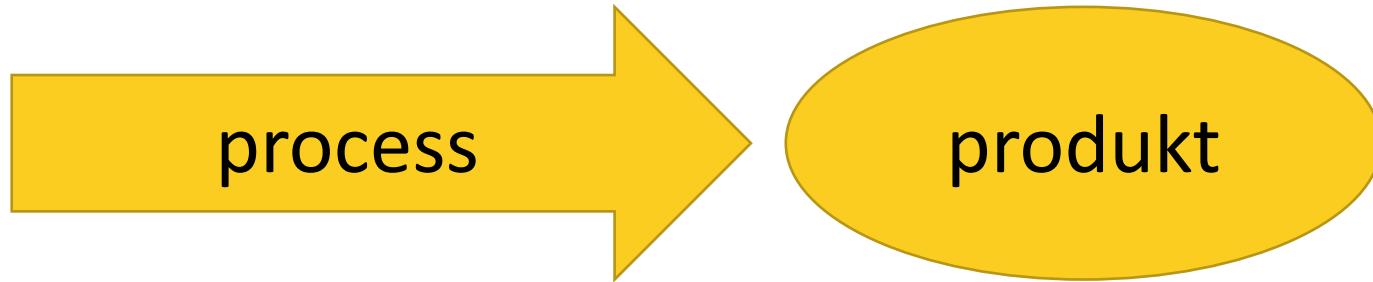


Speaker 6: Det är väl lite där som undervisning kommer förändra sig lite. Vi kommer få, vi måste lära studenterna att utvärdera och värdera texter i större utsträckning än att skriva själva, liksom.



Speaker 3: Jag tänker också att det här att skriva sin egen text är så viktigt för inläringen. Att själv formulera sina tankar och det man har lärt sig och skapa en struktur. Den blir ju...den blir ju väldigt svår om man liksom ber AI och hämta information.

Bedömning





Reflektioner

Uppsatsens syfte svårfångat

Vetenskaplighet viktigt- men exakt vad innebär det?

Motstridiga tankar kring skrivande



Skrivandets syfte i självständiga arbeten

Skriva för att kommunicera

Skriva för att lära sig

AI blir ett verktyg

Skrivandet måste göras själv

Kommunicera ett innehåll

Kommunicera för att visa kunskap

Lära sig kommunicera

Lära sig ett innehåll

Modell av Axel Berge, med inspiration från Dysthe, O., Hertzberg, F. & Hoel, T.L. (2011). *Skriva för att lära: skrivande i högre utbildning*. (2., [rev.] uppl.) Lund: Studentlitteratur.



Prompt: Create a picture that illustrates the future of academic essay writing in the age of AI.

<https://app.leonardo.ai/>





Kontakta oss gärna!

Axel.berge@kau.se

Carina.vikstrom@kau.se

Karin.thorne@kau.se